



ДНІПРОПЕТРОВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

Н А К А З

18.07.2019

м. Дніпро

№ 402/0/212-19

┌
Про проведення експерименту
регіонального рівня «Система
формування родинних цінностей
у дітей шкільного віку в сучасних
соціокультурних умовах»
└

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522 (зі змінами), Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 114, на підставі рішення експертної комісії питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи департаменту освіти і науки облдержадміністрації (від 20 червня 2019 року, протокол №2)

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити такі, що додаються:

заявку на проведення дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня за темою «Система формування родинних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах» на період 2019-2024 р.р.;

програму дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня за темою «Система формування родинних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах» на 2019-2024 р.р.;

мережу базових закладів освіти для проведення дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня за темою «Система формування родинних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах» на 2019-2024 р.р.

2. Ректору комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» Сиченку В.В. забезпечити науково-методичну, консультаційну та практичну допомогу експериментальним навчальним закладам.

3. Координацію роботи щодо виконання цього наказу покласти на начальника управління дошкільної, позашкільної та загальної середньої освіти Середню В.Г., контроль – залишаю за собою.

Директор департаменту освіти
і науки облдержадміністрації



О.В.ПОЛТОРАЦЬКИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ департаменту освіти
і науки облдержадміністрації
від 18.07.2019 № 402/0/212-19

Заявка
на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою
«Система формування родинних цінностей у дітей шкільного віку в
сучасних соціокультурних умовах»
на період 2019-2024 роки

Актуальність дослідження. Процес трансформації сучасної сім'ї як соціального інституту супроводжується в сьогоденні тривожними ознаками її нестабільності – збільшенням кількості розлучень, сімейно-побутових конфліктів, проявами насильства в родині, зниженням рівня народжуваності, послабленням виховного потенціалу сім'ї тощо. Близько 90% прблем, із якими звертаються люди до психолога в Україні, належить до сімейної сфери. 50% дітей в Україні живуть в неповних сім'ях. $\frac{3}{4}$ розлучень в Україні припадає на перші п'ять років подружнього життя. Все це дає підстави стверджувати, що стан сучасної родини в Україні є кризовим. Даний висновок має актуалізувати зусилля освітян до пошуку рішень щодо корекції ситуації, яка склалася. Найбільш ефективною формою пошуку рішень зазвичай є освітній експеримент.

Необхідність експериментально-дослідної роботи з родинного виховання зумовлюється також і змістом завдань, що покликана вирішувати школа для підготовки учнів для майбутнього сімейного життя. Експериментальне дослідження передбачає створення передумов для усвідомленого сприйняття і засвоєння учнями соціальних, морально-етичних і правових норм, національно-культурних, сімейних цінностей українського народу, цінності любові як базового почуття, оволодіння навичками взаємодії, співжиття і співпраці в родині, навичками відповідального батьківства, що сприяє розбудові гармонійних сімейних стосунків.

Експериментальне дослідження спрямовується на розвиток ціннісної свідомості особистості та набуття життєвої, соціальної та громадянської компетенцій, необхідних для створення та життя гармонійної родини.

Мета дослідження: розбудова ефективно-діючої шкільної моделі родинного виховання через формування в учнів життєвої, соціальної та громадянської компетентностей у ціннісному ставленні до шлюбу, сім'ї та батьківства.

Об'єкт дослідження: навчально-виховний процес в освітніх закладах.

Предмет дослідження: освітня модель ціннісно-орієнтованого та компетентнісно формуючого родинного виховання.

Гіпотеза дослідження полягає в тому, що ефективна робота системи ціннісно-орієнтованого та компетентнісно формуючого родинного виховання відбудуватиметься за умов:

забезпечення оптимальних управлінських, організаційних, методичних, інформаційних, комунікативних, фахових, фінансово-матеріальних умов функціонування моделі родинного виховання як складової освітнього середовища;

актуалізації потреби в самовдосконаленні й розвитку особистісних якостей, необхідних для різноманітних життєвих ситуацій майбутнього сімейного життя, оволодіння знаннями з сімейної педагогіки, набуття навичок здорового способу життя;

запровадження у навчально-виховний процес факультативних курсів, курсів за вибором та спецкурсів родинного виховання; проведення конференцій, «круглих столів», залучення представників громадських та батьківських організацій до обговорення проблем сучасного родинного виховання;

вивчення, узагальнення, впровадження в практику роботи закладів загальної середньої освіти передової філософсько-освітньої думки з питань родинного виховання з метою формування соціально активної особистості, здатної шанобливо ставитись до членів родини та готової до відповідального батьківства.

Завдання дослідно-експериментальної роботи:

проаналізувати існуючі сучасні підходи до родинного виховання в навчальних закладах, їх взаємозв'язок з розвитком аксіосфери учнів;

створити систему ціннісно-орієнтованого та компетентнісно-формуючого родинного виховання на основі сучасної науково-філософської думки та відпрацювати модель її реалізації в освітніх закладах;

розробити та апробувати діагностичну базу щодо формування життєвої, соціальної та громадянської компетентностей у ціннісному ставленні до шлюбу, сім'ї та батьківства;

здійснити експериментальну перевірку ефективності системи родинного виховання як середовища розвитку особистісних якостей, необхідних для майбутнього сімейного життя;

апробувати навчальні програми «Основи сім'ї» (авт. Буковинський А.Й.), «Школа подружнього життя» (авт. Олійник О.В.) тощо як факультативні курси та курси за вибором в системі роботи навчальних закладів;

розробити науково-методичні рекомендації щодо системи формування родинних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах для практичного застосування в роботі інших навчальних закладів.

Теоретико-методологічна основа експерименту:

Сімейний кодекс України; Цивільний Кодекс України; Державна соціальна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року»; Конвенція про юрисдикцію, право, що застосовується, визнання, виконання та співробітництво щодо батьківської відповідальності та заходів захисту дітей (ратифіковано Законом України № 136-V від 14.09.2006);

положення Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про захист суспільної моралі», «Про соціальну роботу з сім'ями,

дітьми та молоддю», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Постанова Кабінету Міністрів України «Про Програму «Українська родина» від 14.03.2001 р. № 243;

«Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»; Державні стандарти освіти; Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів; Концепція сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина» на 2012-2021 роки;

положення рефлексивно-гуманістичної психології; теорії особистісно-діяльнісного та компетентнісного підходів.

Науково-педагогічні принципи дослідно-експериментальної роботи:

принцип гуманізації освіти, який передбачає утвердження сімейних цінностей як першооснови у визначенні змісту родинного виховання, формування гармонійних стосунків;

принцип науковості, який означає побудову виховної роботи на об'єктивно-істинних знаннях, здобуття додаткових знань, вмінь, навичок, які створюють передумови для становлення свідомих самодостатніх членів суспільства відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, здатних до гармонійних подружніх стосунків та створення міцної родини;

принцип посильності, що вимагає ретельного визначення обсягу навчального матеріалу і його характеру з урахуванням віку і рівня підготовки учнів, щоб завдання, які ставляться перед школярами, були їм зрозумілими;

принцип зв'язку навчання з життям, що передбачає належне засвоєння цінностей та відпрацювання особистісних компетенцій для їх застосовування у майбутньому родинному житті;

принцип активності, який передбачає духовну, інтелектуальну, практичну діяльність учнів, спрямовану на особистісний розвиток під час оволодіння навчальним матеріалом, що відповідає завданням родинного виховання;

принцип виховуючого навчання, що реалізується в такій організації навчання, в процесі якого отримані знання формують моральний характер і поведінку, забезпечують можливість проявляти себе учням у генераційно різноманітних сімейних ролях;

принцип культуровідповідності, який передбачає сприйняття сімейної культури українського народу як невід'ємної частини світової культури, шанобливе ставлення до сімейних цінностей представників інших культур, народів, релігій;

принцип доступності передбачає врахування вікових та психологічних особливостей учнів, орієнтацію їх на свідоме використання засвоєних цінностей і моральних принципів у майбутньому родинному житті;

принцип системності, що становить собою цілісний, ієрархічний, взаємозалежний і відкритий процес залучення дітей до сімейних цінностей у їх постійному розвитку; об'єднання зусиль сім'ї, школи, позашкільних закладів, дитячих об'єднань у виховному процесі;

принцип наступності та практичної цілеспрямованості, що забезпечує наступність у реалізації змісту і завдань навчального процесу та орієнтацію на

практичне втілення засвоєних цінностей та компетентностей, як мотивацій для майбутнього сімейного життя;

принцип комплексності та інтегрованості, які полягають у взаємодії навчання і виховання, у використанні можливостей різних предметів навчального плану;

принцип превентивності, що забезпечує профілактику насильства та інших негативних проявів поведінки дітей та учнівської молоді у майбутньому сімейному житті, вироблення імунітету до негативних впливів соціального середовища;

принцип виховання особистості в діяльності і спілкуванні, вимагає у процесі експерименту організацію різноманітної діяльності учнів, їх спілкування.

принцип природовідповідності, який передбачає врахування у роботі психофізіологічних, індивідуально-типологічних та особистісних особливостей сучасного учня, його генетичної спадковості, умов соціального розвитку, багатогранної, цілісної природи людини;

принцип пріоритету діяльнісного підходу, який передбачає впровадження цінностей сімейного життя, що активізує їх компетентнісне відпрацювання через творчу діяльність особистості;

принцип пріоритету компетентісного навчання, що забезпечує безпосередній вплив навчання на розвиток дитини, формування у неї життєвої, соціальної та громадянської компетенції;

принципі демократизації, який передбачає співробітництво, співтворчість педагога і вихованця, віру в творчі можливості дітей, повагу до суверенітету особистості.

Основні напрями експерименту:

розробка нових форм освітньо-виховної роботи у напрямі родинного виховання;

апробація навчально-методичних матеріалів щодо родинного виховання в сучасних соціокультурних контекстах.

Методи дослідження.

Теоретичні: аналітико-прогностичний; порівняння; систематизації; узагальнення. Емпіричні: вивчення науково-методичної літератури з проблеми; педагогічне спостереження; опитування; анкетування; тестування; рейтингові дослідження; експеримент.

Основні показники для вивчення

оволодіння учнями знаннями з теорії комунікації, сімейної педагогіки, та здорового способу життя,

рівень розвитку життєвої, соціальної та громадянської компетентності особистості учня у ціннісному ставленні до подружнього життя;

База дослідження : заклади освіти області.

Наукова новизна дослідження: наукове обґрунтування створеної інноваційної системи родинного виховання через формування в учнів життєвої, соціальної та громадянської компетентностей у ціннісному ставленні до шлюбу, сім'ї та батьківства в сучасних соціокультурних контекстах

Науковий керівник: Рогова Олена Георгіївна, професор кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, кандидат філос.наук.

Теоретичне значення: у результаті розробки інноваційної системи родинного виховання планується отримати дані, які визначають вплив навчально-виховного процесу на становлення особистості, здатної до утворення гармонійних та комфортних подружніх стосунків.

Розроблена система сприятиме проектуванню модернізаційних змін у вітчизняній освіті на основі впровадження освітніх траєкторій щодо зміцнення ролі родинного виховання в сучасному освітньому середовищі.

Практичне значення полягає в можливості використання розробленої системи родинного виховання через формування в учнів життєвої, соціальної та громадянської компетентностей у навчально-виховний процес.

Достовірність результатів забезпечуватиметься якісною математичною та статистичною обробкою експериментальних даних.

Вірогідність негативних наслідків експерименту:

відсутність якісної фахової підготовки вчителів з проблем родинного виховання;

відсутність явних позитивних зрушень в процесі створення системи родинного виховання у наслідок нездатності повної реалізації завдань експерименту певним колом педагогічних працівників;

несприятливе управлінське забезпечення експерименту на кожному з етапів проведення, що обмежить вирішення його завдань;

Очікувані результати:

Створення системи родинного виховання через формування в учнів життєвої, соціальної та громадянської компетентностей в сучасному навчальному закладі, що забезпечує:

формування ціннісного ставлення до подружнього життя та батьківства;

оволодіння знаннями з сімейної педагогіки з метою створення та розвитку щасливої сім'ї та формування відповідального батьківства;

розвиток особистісних якостей, необхідних для майбутнього сімейного життя;

виховання шанобливого ставлення до усіх членів родини;

формування вміння приймати відповідальні рішення щодо власної поведінки в різноманітних життєвих ситуаціях майбутнього сімейного життя.

Результати подаються у формі моніторингових досліджень та методичних рекомендацій із досвіду роботи.

Начальник управління дошкільної,
позашкільної та загальної середньої освіти



В.Г.СЕРЕДНЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ департаменту освіти
і науки облдержадміністрації
від 18.07.2019 № 402/0/212-19

ПРОГРАМА
дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня за темою «Система формування родинних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах» на 2019-2024 р.р.

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
I. Організаційно-підготовчий етап (вересень 2019 р. - серпень 2020 р.)				
1.	Остаточне формування загальної гіпотези дослідження на підставі аналізу наукових та науково-практичних джерел і досвіду роботи навчальних закладів.	науковий керівник	вересень 2019 р.	загальна гіпотеза дослідження
2.	Визначення пріоритетних установок та основних напрямків експериментальної роботи	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	вересень – жовтень 2019 р.	пріоритетні установки та основні напрямки експериментального дослідження
3.	Розподіл управлінських функцій в навчальних закладах, визначення складу творчих груп та розподіл обов'язків членів творчих груп щодо проведення експериментального дослідження.	директори експериментальних навчальних закладів	вересень – жовтень 2019 р.	управлінські функції, склади творчі групи
4.	Створення інформаційної бази даних щодо наявного досвіду в практиці роботи шкіл України та аналіз існуючих в педагогічній теорії і практиці ідей родинного виховання.	науковий керівник, координатори експериментальної роботи	листопад 2019 р.– січень 2020 р.	інформаційна база

5.	Підготовка координаторів та вчителів експериментальних закладів до викладання факультативних курсів та спецкурсів з родинного виховання	науковий керівник	протягом етапу	робочий навчальний план тематичних курсів з родинного виховання
6.	Розробка складових системи родинного виховання на рівні експериментальних навчальних закладів	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	лютий – квітень 2020 р.	опис складових системи
7.	Теоретична та методологічна підготовка педагогічних колективів до організації та проведення експерименту, організація роботи постійно діючого психолого-педагогічного семінару-практикуму з проблеми експерименту	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	протягом етапу	первинна підготовка педагогічних колективів до здійснення дослідно-експериментальної роботи
8.	Ознайомлення батьківських та учнівських колективів з основними завданнями експерименту.	директори експериментальних навчальних закладів	квітень-травень 2020 р.	основні завдання експерименту
9.	Оформлення документальної частини експерименту.	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	травень-червень 2020 р.	науковий звіт
II. Діагностико-концептуальний етап (вересень 2020 р. - серпень 2021 р.)				
10	Створення умов для реалізації програми експерименту: створення необхідних організаційних структур експерименту; науково-методичне забезпечення експериментальної роботи.	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	вересень-листопад 2020 р.	організаційне та науково-методичне забезпечення експерименту

11	Удосконалення системи (моделі) становлення ціннісно-орієнтованого та компетентнісно-формуючого родинного виховання	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	протягом етапу	опис системи родинного виховання
12	Відпрацювання діагностичних методик: діагностика рівня готовності педагогічних колективів до здійснення науково-дослідницької експериментальної роботи; діагностика учасників експерименту – учнів, батьків, учителів (проведення соціологічного дослідження).	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	грудень 2020-лютий 2021 р.	діагностичні методики
13	Визначення критеріїв та показників рівня готовності учнів до родинного життя	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	березень-квітень 2021 р	критерії та показники рівня сформованості ціннісних орієнтацій та відповідних компетентностей
14	Реалізація програми науково-теоретичної підготовки педагогічних працівників з методики проведення експерименту.	науковий керівник	протягом етапу	програма науково- теоретичної підготовки педагогічних працівників з методики проведення експерименту.
15	Участь у науково-практичних конференціях (інших зібраннях) регіонального рівня.	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	протягом етапу	збірки конференцій

16	Підведення підсумків дослідно-експериментальної роботи за результатами діагностико-концептуального етапу.	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	травень-червень 2021 р.	науковий звіт
III. Формувальний етап (вересень 2021 р. - серпень 2022 р.)				
17	Експериментальна апробація, внесення коректив до системи (моделі) родинного виховання	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	протягом етапу	внесення коректив до системи родинного виховання
18	Створення бази даних експерименту: інноваційні розробки уроків, позакласних заходів педагогами школи; психолого-педагогічний інструментарій для проведення досліджень; тематичні різнорівневі завдання з курсів родинного виховання; творчі роботи учнів; розробки тематичних засідань педагогічних рад, психолого-педагогічних семінарів.	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	протягом етапу	бази даних експерименту:
19	Практична подальша експериментальна перевірка розробленої системи родинного виховання; апробація нових експериментальних навчально-методичних матеріалів; фіксування поточних результатів під час перевірки гіпотези:	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	протягом етапу	внесення коректив до системи родинного виховання
20	Презентація творчих доробок вчителів у системі експериментальних шкіл. Участь у роботі семінарів, конференцій з проблеми експерименту. Публікації у науково-методичних виданнях.	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	протягом етапу	електронні ресурси

21	Підведення підсумків дослідно-експериментальної роботи за результатами формульовального етапу.	науковий керівник	травень-червень 2022 р.	науковий звіт
IV. Узагальнювальний етап (вересень 2022 р. - серпень 2023 р.)				
22	Узагальнення результатів дослідження щодо системи розвитку родинного виховання: реалізація інноваційного навчально-виховного процесу в експериментальних навчальних закладах	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	2022 р.	узагальнення результатів дослідження
23	Експериментальне відпрацювання елементів системи родинного виховання на базі інших навчальних закладів	науковий керівник, директори навчальних закладів	2022-2023 рр.	інформаційно-аналітичні матеріали
24	Статистичне опрацювання експериментальних даних, обробка визначення надійності та аналіз результатів дослідження	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	2022 р.	статистичні звіти
25	Аналіз здобутих експериментальних даних та непередбачених і побічних результатів експерименту.	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	2023 р.	результати аналізу
26	Формування висновків і рекомендацій щодо використання теоретичних та практичних результатів дослідження з даної проблеми.	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	2022-2023 рр.	висновки і рекомендації
27	Оформлення й опис проведення експерименту та його результатів.	науковий керівник	2022-2023 рр.	інформаційно-аналітичні матеріали

28	Підведення підсумків дослідно-експериментальної роботи за результатами узагальнювального етапу.	науковий керівник	червень 2023 р.	науковий звіт
V. Коригувальний етап (вересень 2023 р. - серпень 2024 р.)				
29	Внесення змін та коректив за потреби до визначених науково-методичних засад впровадження родинних цінностей в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	протягом етапу	визначені науково-методичні засади впровадження родинних цінностей в навчально-виховний процес
30	Проведення циклу регіональних масових заходів із метою популяризації результатів експерименту для сприяння масовому впровадженню родинних цінностей у навчально-виховний процес навчальних закладів.	науковий керівник, директори експериментальних навчальних закладів	протягом етапу	регіональні заходи
31	Підведення підсумків дослідно-експериментальної роботи.	науковий керівник	травень 2024 р.	звіт про результати дослідно-експериментальної роботи

Начальник управління дошкільної,
позашкільної та загальної середньої освіти



В.Г.СЕРЕДНЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ департаменту освіти
і науки облдержадміністрації
від 18.07.2019 № 402/0/212-19

Мережа

базових закладів освіти для проведення дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня за темою «Система формування родинних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах» на 2019-2023 р.р.

1. Комунальний заклад освіти «Спеціалізована школа № 44 природничо-медичного профілю» Дніпровської міської ради.
2. Комунальний заклад освіти «Навчально-виховний комплекс № 57 «загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпровської міської ради.
3. Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 80» Дніпровської міської ради.
4. Комунальний заклад освіти «Навчально-виховний комплекс № 137» ліцей-загальноосвітній навчальний заклад» Дніпровської міської ради.
5. Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 73» Дніпровської міської ради.
6. Комунальний заклад освіти «Навчально-виховний комплекс № 130 «загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпровської міської ради.
7. Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 140» Дніпровської міської ради.
8. Комунальний заклад освіти «Навчально-виховний комплекс № 41 «середня загальноосвітня школа вільного розвитку – дошкільний навчальний заклад» Дніпровської міської ради.
9. Комунальний заклад освіти «Навчально-виховне об'єднання № 113 «загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад – позашкільний навчальний заклад» Дніпровської міської ради.
10. Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 6» Дніпровської міської ради.
11. Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 62» Дніпровської міської ради.
12. Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 15» Дніпровської міської ради.
13. Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 101» Дніпровської міської ради.
14. Комунальний заклад освіти «Навчально-виховний комплекс № 120 Школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» Дніпровської міської ради.
15. Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 123» Дніпровської міської ради.

16. Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 143» Дніпровської міської ради.

17. Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 24» Дніпровської міської ради.

18. Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 11» Дніпровської міської ради.

19. Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 39» Дніпровської міської ради.

20. Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 58» Дніпровської міської ради.

21. Комунальний заклад освіти «Спеціалізована школа № 13» Дніпровської міської ради.

Начальник управління дошкільної,
позашкільної та загальної середньої освіти



В.Г. СЕРЕДНЯ