

ЗАЯВКА
на проведення дослідно-експериментальної роботи
«Управління інформаційно-освітнім простором закладу освіти на засадах
індивідуалізації» на базі комунального закладу освіти «Середня
загальноосвітня школа № 58» Дніпровської міської ради на 2021-2025 р.р.

Актуальність дослідження. Бурхливий розвиток засобів інформатизації (комп'ютерів, комп'ютерних комунікацій, електронних пристроїв зв'язку, різноманітних онлайн сервісів), поява нових технологій обробки, передачі, отримання та зберігання інформації відкриває нові можливості для застосування ІКТ в освіті.

Школа не може залишатися осторонь основних тенденцій розвитку інформаційних технологій та повинна намагатися йти в ногу з часом, спонукаючи до цього учнів.

Нагальним є створення та підтримка в актуальному стані єдиного освітнього простору закладу загальної середньої освіти, направленою на поліпшення якості надання освітніх послуг в умовах розвитку інформаційного суспільства та конкурентоспроможної економіки на засадах індивідуалізації.

Досягти цієї мети можна за умови створення освітніх електронних ресурсів, оволодіння педагогами технологіями на рівні європейських стандартів, підготовки здобувачів освіти до використання інформаційно-комунікаційних технологій у вирішенні життєвих практичних завдань, забезпечення доступу до якісної освіти через впровадження дистанційного навчання, розвиток освітніх порталів, забезпечення комп'ютерним та комунікаційним обладнанням учасників освітнього процесу.

Світові тенденції стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, а саме хмарних сервісів, стають провідними у вирішенні низки проблем загальної середньої освіти. Тому, запровадження хмаро орієнтованих освітніх середовищ закладів загальної середньої освіти дадуть можливість створити віртуальні управлінські та навчальні структури, забезпечать не тільки необмежений доступ до електронних освітніх ресурсів та створять новітні середовища навчання, а й дадуть нові технології організації навчальної діяльності, комунікації учасників освітнього процесу.

Теоретичний аналіз наукових праць провідних науковців у галузі освіти, вивчення досвіду застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, управлінській діяльності свідчить про наявність протиріч між:

розвитком сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та ступенем впровадження їх у освітній процес;

наявністю, різноманітністю комп'ютерної техніки і мобільністю учасників навчального процесу;

зростаючими вимогами до управління і організації освітнього процесу з боку суспільства та використання хмаро орієнтованих навчальних середовищ закладів загальної середньої освіти;

наявністю в освітніх установах вчителя нового типу, здатного організувати ефективну взаємодію з використанням хмаро орієнтованого навчального середовища і відсутністю науково обґрунтованих технологій її організації.

Таким чином, актуальність зазначеної дослідно-експериментальної роботи визначається потребою у розробці нового напрямку прикладних досліджень, а саме використання хмаро орієнтованого навчального середовища у освітньому процесі з метою індивідуалізації освітнього процесу, в управлінській діяльності і поширенні методики використання у системі загальної середньої освіти.

Об'єкт дослідження: інформаційно-освітній простір закладу загальної середньої освіти

Предмет дослідження: моделі, методи та технологічні принципи управління розвитком інформаційно-освітнього простору закладу загальної середньої освіти на засадах індивідуалізації

Мета дослідження: розробка організаційно-методичних та технологічних принципів управління розвитком інформаційно-освітнього простору на засадах індивідуалізації, створення моделі та експериментальна перевірка ефективності функціонування хмарно орієнтованого освітнього середовища для забезпечення принципів індивідуалізації освіти.

Гіпотеза дослідження полягає в тому, що використання хмаро орієнтованого освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу позитивно вплине на організацію навчання, створить умови для розвитку нових методів та технологій індивідуального навчання здобувачів освіти, підвищить мотивацію учнів до навчання, забезпечить розвиток ІКТ-компетентності вчителів, що, в свою чергу, призведе до позитивних якісних змін в організації діяльності учасників освітнього процесу.

На основі визначеної мети обґрунтовано **завдання:**

визначити основні характеристики хмаро орієнтованого індивідуального освітнього середовища учня та загальноосвітнього навчального закладу;

розробити та впровадити моделі індивідуального хмаро орієнтованого освітнього середовища учня на основі наявного освітнього середовища закладу загальної середньої освіти;

розробити систему взаємодії між педагогічними працівниками закладу та адміністрацією в рамках організації методичної роботи та управління закладом;

конструювати діяльність учнів і вчителів, організацію їх взаємодії у хмаро орієнтованому освітньому середовищі під час проведення індивідуального поурочного навчання, факультативних занять, підготовки до учнівських олімпіад, конкурсів, мережевої форми навчання тощо;

проаналізувати використання електронних освітніх ресурсів у хмаро орієнтованому освітньому середовищі;

розробити методичні рекомендації щодо використання хмаро орієнтованого освітнього середовища на засадах індивідуалізації в системі загальної середньої освіти;

розробити організаційну та методичну підтримку, що включає розробку необхідної документації, планування, моніторинг і контроль.

Нормативно-правовим підґрунтям дослідно-експериментальної роботи є Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про захист персональних даних»; «Про електронні документи та електронний документообіг»; Концепція Нової української школи; Державний стандарт базової середньої освіти, Державний стандарт початкової освіти.

Основні ідеї дослідження. Останнім часом масштаби впровадження хмарних технологій та різноманітних сервісів набувають все більшої популярності. Тепер, щоб навчати, вчителю не обов'язково стояти біля дошки. Навчати і вчитися можна скрізь де є можливість підключитися до мережі інтернет.

Єдиний інформаційний простір закладу загальної середньої освіти будується з використанням хмарних сервісів для впровадження нових форм проведення уроків, індивідуалізації освітнього процесу, безпечного зберігання і обміну даними, забезпечення мобільності та оперативності учасників освітнього процесу.

Хмарні сервіси мають низку переваг: не потрібні потужні комп'ютери, потрібно менше витрат на закупівлю програмного забезпечення і його систематичне оновлення, доступність з різних пристроїв і відсутність прив'язки до робочого місця, забезпечення захисту даних від втрат при виконанні багатьох видів навчальної діяльності, контроль та оцінювання, тестування онлайн, відкритість освітнього середовища, економія коштів на утримання технічних фахівців, створюються умови для зберігання необмеженого обсягу інформації, є можливість спільної роботи над одним документом.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській діяльності зводиться в більшості випадків до використання комп'ютера як друкарської машинки та пересилання електронної пошти. На сьогоднішній день можливості ІКТ набагато ширші і не використовуються в повній мірі закладами. Виникає потреба в зберіганні, систематизації, відстеженні великої кількості документів, з'явилися нові форми взаємодії вчителів та адміністрації на рівні закладу, району, міста, країни. Є потреба в постійному обміні та систематизації оперативної інформації.

Такі інноваційні технології змінюють погляди на організацію освітнього процесу, систему роботи з педагогічними кадрами, природу освіти та її доступність. Такий метод забезпечує як вчителям, так і учням школи доступ до навчальних, методичних та дидактичних матеріалів, незалежно від місця їх перебування і наявного комп'ютерного обладнання (ноутбук, планшет, смартфон та інше).

Основним способом діяльності учасників освітнього процесу має бути нова організація роботи вчителя з учнями під час проведення занять в урочний та позаурочний час на засадах індивідуалізації, це:

використання хмарних сервісів і електронних освітніх ресурсів під час відпрацювання навчальних навичок, виконання домашніх завдань, творчих проєктів тощо;

використання електронних освітніх ресурсів учнем під час запам'ятовування базових понять;
проведення вебінарів, онлайн-уроків, регіональних шкільних мостів тощо;
робота учнів над виконанням індивідуальної, колективної та групової роботи;
відпрацювання навичок під час виконання домашніх завдань;
створення індивідуальних траєкторій розвитку кожного учня;
взаємодія вчителя і учнів, що спрямована на розкриття інтелектуального, творчого потенціалу, активізації пізнавальної діяльності учнів та всебічного розвитку особистості.

Крім того повинна видозмінитися і робота адміністрації з педагогічними кадрами та форми взаємодії між педагогами. Збір різноманітної інформації, її обробка можлива за організації спільної роботи над документами, сайтами або блогами. Хмарні сервіси надають досить широкі можливості для організації спільної роботи, збору та обробки інформації.

Отже, експеримент ґрунтується на основних положеннях системного підходу як методологічного способу пізнання педагогічних систем і процесів; положеннях психолого-педагогічної науки в галузі використання інформаційно-комп'ютерних технологій у освітньому процесі загальноосвітнього навчального закладу, компетентного підходу та загальнонаукових методах дослідження.

База дослідно-експериментальної роботи. Дослідно-експериментальна робота здійснюється на базі комунального закладу освіти «Середня загальноосвітня школа № 58» Дніпровської міської ради впродовж 2021-2025 р.р.;

Вірогідність результатів дослідження забезпечуватиметься коректним використанням методик і технологій за погодженням із науковим керівником та консультантами експерименту; якісною обробкою експериментальних даних.

Наукова новизна і теоретичне значення дослідження полягатимуть:

в обґрунтуванні і розробці моделі використання хмаро орієнтованого освітнього середовища закладу загальної середньої освіти на основі хмарних сервісів на засадах індивідуалізації;

у визначенні основних критеріїв оцінювання діяльності вчителя та учнів, результативності освітнього процесу в умовах використання хмаро орієнтованого освітнього середовища.

Практична значущість дослідження полягає у:

впровадженні моделі хмаро орієнтованого освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу на засадах індивідуалізації;

визначенні організаційних, психолого-педагогічних, методичних та нормативно-правових умов використання розробленої моделі;

розробці науково-методичних рекомендацій для учнів і вчителів закладів загальної середньої освіти щодо використання хмаро орієнтованого навчального середовища у освітньому процесі під час упровадження індивідуальної, дистанційної, мережевої та екстернатної форм навчання.

Організаційно-кадрове забезпечення дослідно-експериментальної роботи.

Наукове керівництво здійснюватиме Бутурліна Оксана Василівна, завідувач кафедри управління інформаційно-освітніми проектами КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, кандидат філософських наук.

Терміни проведення дослідно-експериментальної роботи: січень 2020 року – грудень 2025 року.

Етапи проведення дослідно-експериментальної роботи

Організаційно-підготовчий етап дослідження (січень – серпень 2021 р.):

науково-теоретичне забезпечення змісту педагогічного експерименту (консультації, семінари, майстер-класи, тренінги, батьківські збори);

аналіз вітчизняної і зарубіжної теорії і практики використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі закладу загальної середньої освіти на засадах індивідуалізації освітнього процесу;

створення й обґрунтування умов забезпечення експерименту: *нормативно-правових* (прийняття відповідних рішень педагогічною радою, радою школи, розробка програми науково-дослідної та експериментальної роботи, підготовка науково-теоретичного обґрунтування проблеми дослідження), *організаційних* (налагодження обладнання, розробка системи технічної підтримки), *методичних* (розробка і впровадження програмно-апаратних рішень для викладання різних навчальних предметів), *кадрових* (формування складу учасників експерименту, створення і ведення банку даних про основні складові експерименту, добір і початкова підготовка кадрів, визначення та уточнення функціональних обов'язків педагогічного колективу в системі вирішення завдань експерименту).

Концептуально-діагностичний етап дослідження (вересень 2021 р.– серпень 2022 р.):

визначення критеріїв результативності освітнього процесу навчального закладу в умовах застосування сучасних ІКТ на засадах індивідуалізації;

підготовка анкет для визначення якості забезпечення експерименту за основними критеріями результативності використання сучасних ІКТ у освітньому процесі;

проведення анкетування учасників експерименту і обговорення їх результатів.

обґрунтування і розробка моделі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі загальноосвітнього навчального закладу;

Формувальний етап дослідження (вересень 2022 р. – серпень 2024 р.)

апробація моделі використання хмаро орієнтованого індивідуального освітнього середовища у освітньому процесі середньої школи та умов забезпечення експерименту для педагогічного колективу та учнів;

підготовка учнів і вчителів до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема, хмаро орієнтованого освітнього середовища;

організація та проведення конкурсів, семінарів для учнів та вчителів, що беруть участь у дослідженні;

Узагальнювальний етап дослідження (вересень 2024 р. – грудень 2025 р.):

розробка науково-методичних рекомендацій для учнів і вчителів щодо використання хмаро орієнтованого освітнього середовища на засадах індивідуалізації;

підготовка рукописів публіцистичних та науково-методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей експерименту;

підготовка і проведення науково-практичної конференції для керівників загальноосвітніх навчальних закладів «Управління інформаційно-освітнім простором закладу освіти на засадах індивідуалізації» (на базі експериментального загальноосвітнього навчального закладу);

кількісний та якісний аналіз оцінювання результатів експерименту на основі вироблених теоретико-методологічних критеріїв та впровадження методів і методик, що розвивають учнів.

Очікувані результати та форми їх узагальнення

Очікуваним результатом експерименту є визначення доцільності і оптимальних форм для широкомасштабного впровадження інноваційних засобів ІКТ, дидактичних і навчально-методичних матеріалів, представлених у формі електронних освітніх ресурсів, для освітнього процесу закладах загальної середньої освіти на засадах індивідуалізації.

№ з/п	Очікуваний результат	Документ
1.	Проектування та розгортання хмаро орієнтованого освітнього середовища закладу, призначеного для організації експериментальної роботи	Проміжний звіт
2.	Розробка моделі використання хмаро орієнтованого освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу на засадах індивідуалізації	Опис моделі
3.	Розробка механізму оцінювання використання хмаро орієнтованого освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу на засадах індивідуалізації, дидактичних і навчально-методичних матеріалів у освітньому процесі під час експерименту, після закінчення експерименту	Методика оцінювання
4.	Розробка методичних рекомендацій щодо використання експериментальних засобів ІКТ, а також дидактичних і навчально-методичних матеріалів	Методичні рекомендації
5.	Апробація педагогічних підходів до використання хмаро орієнтованого навчального середовища та сервісів у освітньому процесі з різних навчальних предметів з	Проміжний звіт

	урахуванням індивідуалізації	
6.	Апробація основних підходів організації методичної роботи в закладі з використанням хмарних сервісів	Проміжний звіт
7.	Обговорення проблем ефективного використання хмаро орієнтованого освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу, дидактичних і навчально-методичних матеріалів у освітньому процесі (засідання науково-методичних рад, проведення науково-практичних конференцій і семінарів, робота проблемних і творчих груп, лабораторій тощо)	Матеріали засідань, конференцій, семінарів тощо

Організаційне, науково-методичне, кадрове, матеріально-технічне фінансове забезпечення дослідно-експериментальної роботи. Реалізація експерименту не потребує додаткового фінансування з місцевого бюджету. Для виконання завдань дослідження може залучатися технічна та фінансова допомога із джерел, не заборонених законодавством. .

Директор



Фірсов В.С