

Директор авторського закладу освіти
«Школа вільного вибору «Акцент»
комунального закладу освіти
«Середня загальноосвітня школа №58»
Дніпровської міської ради
В'ячеслав Семенович Фірсов

ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ В ЕПОХУ ЗМІН

Анотація. Сучасна система освіти під впливом інтерактивних технологій зазнала суттєвих змін. Вони не оминули а ні вчителів, а ні здобувачів освіти, а ні їх батьків. Змінюються вимоги, потреби, інтереси нового покоління, змінюється і форма навчання в закладах загальної середньої освіти. Задовольнити сучасні потреби дітей та їх батьків покликаний заклад загальної середньої освіти, що надає вільний вибір усіх можливих форм навчання для створення власної індивідуальної освітньої траєкторії. Для успішного впровадження дистанційних технологій шляхом інтегрування в усі можливі форми та засоби навчання в освітньому процесі силами педагогічного колективу закладу створено належні умови.

Об'єктивним показником соціального та економічного розвитку держави, в усі часи були і є діти. Вони – майбутнє держави, її нащадки. Тому процес виховання та освіти сьогодні, як і багато років тому, є першочерговим та доміантним завданням. Заклади середньої загальної освіти в Україні – інститут здоров'я, розвитку, зростання та виховання дитини, посідає головне місце в історії творення освіти.

Саме школа у величезній споруді системи освіти стає ключовим механізмом руху від незнання до знань. Особливим та найважливішим винаходом у дидактиці стає саме класно-урочна система. Вона здолала довгий

і складний шлях, прийшовши на зміну індивідуальному навчанню, яке широко застосовувалося в школах стародавнього світу і середньовіччя.

Ян Амос Коменський вперше дав теоретичне обґрунтування класно – урочної системи навчання. Ним було запропоновано створювати у школах для навчання класи – групи з незмінним і стабільним складом учнів приблизно однакового рівня розвитку. Це давало можливість учителю вести колективну роботу одночасно з усіма учнями, а всі учні на занятті займалися одночасно одним і тим же.

Використання дистанційних форм і методів навчання сприяє індивідуалізації процесу успішного навчання, спонукає учнів до самостійної роботи, сприяє формуванню в них інформаційної культури, налаштовує на оволодіння інноваційними засобами здобуття та застосування інформації.

Авторська модель школи В'ячеслава Фірсова «Школа вільного вибору «Акцент» – сучасна модель інноваційного закладу загальної середньої освіти, яка ґрунтується на основі принципів сучасних педагогічних технологій вільного вибору. Враховуючи зміни та розвиток якості навчання, під впливом стрімкої потреби в інтерактивному піднесенні поширюються рамки освітнього процесу, як наслідок змінюються також перелік форм та засобів освіти, так і їх визначення. Школа вільного вибору «Акцент» є колыскою збереження та зміцнення фізичного, психічного, морального, духовного здоров'яздобувача освіти, завдяки створенню індивідуальної освітньої траєкторії для кожного учня.

Комплексом освітніх послуг в умовах закладу середньої загальної освіти за Законом України про загальну середню освіту є комплекс визначених законодавством, освітньою програмою та/або договором дій суб'єкта освітньої діяльності, що мають визначену вартість та спрямовані на досягнення учнем

високих результатів навчання. Авторською ідеєю є впровадження змішаної форми навчання в освітній процес закладів загальної середньої освіти, шляхом становлення дистанційної, мережевої та індивідуальної форм навчання та формування широко розвинутого світогляду здобувачів освіти. Для організації даної форми навчання необхідною є наявність ефективного зворотного зв'язку, яке надає можливість учневі індивідуалізовано отримувати інформацію щодо правильності свого руху шляхом від незнання до знань.

Висококваліфікований учитель – предметник складає індивідуальний план навчання конкретного учня, враховуючи його власні здібності та бажання, але в межах освітніх навчальних програм, затверджених міністерством освіти і науки України. Згідно з індивідуальним планом учитель складає план навчальних занять, їх змістовність та наповнюваність. Інтерпритує їх, завдяки власному професіоналізму та обізнаності та подає учневі, при цьому доклучає додаткові джерела інформації у вигляді аудіо, відеоматеріалів та тестів за матеріалами заняття. Таким чином учитель спрямовує та мотивує здобувача освіти, завдяки підтримці, перетворюючи його на самостійного дослідника. Використовуючи власні потреби, здібності, необхідність та зацікавленість даним предметом здобувач освіти, з допомогою мережі інтернет самостійно опрацьовує зібраний матеріал, при цьому витрачає на його вивчення стільки часу, скільки потребує власний інтелект даного здобувача освіти. Таким чином отримує власні, унікальні знання.

Завдяки поєднанню в межах однієї школи дистанційної та класно-урочної форми здобуття освіти у дитини з'являється можливість обрати власний шлях побудови індивідуалізованої освітньої траєкторії.

Такий підхід передбачає, що вчитель самостійно проектує і реалізовує, впроваджуючи в освітній процес нові педагогічні технології та по-новому вибудовує траєкторії організації освітньої діяльності учнів. Такі технології

забезпечать спрямування поєднання різноманітних методів здобуття учнями готової інформації та формують у здобувачів освіти інноваційний, пошуковий, самостійно виокремлений творчий характер. Таким чином виховується модель здобувача освіти, який має навички здобувати, узагальнювати, відсортовувати та використовувати за власною потребою здобуту інформацію.

Школа вільного вибору «Акцент» для створення індивідуальної освітньої траєкторії надає можливість мережевого навчання. За потребою школа та центр позашкільної освіти або неформальні об'єднання здійснюють освітній процес за умовою складеного договору.

Специфікою школи вільного вибору «Акцент» є створення індивідуальної освітньої траєкторії, завдяки удосконаленню чи оновленню освітньої теорії та практики шляхом застосування інновацій. Суттєві зміни очікуваних результатів освітньої діяльності є реалізація творчих здібностей педагогів, спрямованих на розробку власних педагогічних інновацій у вигляді нових навчальних планів і програм, педагогічних технологій, методичних посібників; впровадження їх у практику роботи школи, розвиток інноваційної культури.

Список використаних джерел

1. Школа вільного вибору «Акцент», авторська модель В'ячеслава Фірсова. (2021). зб.наук.праць: наук. – метод. посібн. Дніпро: Ліра. 236 с.