

Оксана Василівна Віролайнен,  
учитель вищої категорії,  
заступник директора  
з навчально-виховної роботи  
комунального закладу освіти  
«Середня загальноосвітня школа №58»  
Дніпровської міської ради

## **ОСВІТНЯ ТРАНСФОРМАЦІЯ ФОРМ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ**

*Анотація. Для організації високоефективного освітнього процесу в умовах пандемії в закладі загальної середньої освіти необхідно вивчати та впроваджувати на практиці змішане навчання. Низка вчених України та світових дослідників вивчали сучасні запити щодо трансформації форм навчання у закладах освіти, проте під впливом глобальних освітніх змін суспільство вимагає нового погляду на дану проблему. Освітній процес може відбуватися будь-де та у будь-який час, єдина умова – підключення до мережі інтернет. Така форма навчання надає змогу впровадженню інтерактивних технологій викладення освітнього матеріалу. Можна зробити висновок щодо необхідності визначення рівня системності в закладі загальної середньої освіти, а також створення ефективно функціонуючої системи, що відповідає міжнародним стандартам.*

На вимогу швидко зростаючим освітнім потребам з'явилася нова технологія змін і трансформації, яка отримала назву змішане навчання. Для того, щоб міцно поставити дану технологію на рейки загальної середньої освіти необхідні додаткові зусилля як з боку вчителів, так і з боку здобувачів освіти. Подібні моделі змін надають новий імпульс якісного розвитку освіти, вони ефективніші, доступніші, мають індивідуальний підхід і кидають виклик перевіреному традиційним методам [2].

Наразі існують різні погляди науковців на змішане навчання – від його повної абсолютизації як нової універсальної форми навчання, що впевнено заміняє традиційні, до зведення його до набору звичайних засобів і методів передачі навчальних матеріалів. Але незаперечним є той факт, що використання методів змішаного навчання уможливорює надання освітніх послуг різного характеру у віддалених районах, навчання без відриву від основного виду діяльності, навчання осіб з особливими потребами, зниження витрат на навчання, доступ до освітніх ресурсів світу через використання сучасних засобів електронних комунікацій [1]. Процес навчання може відбуватися будь-де та у будь – який час, єдина умова – підключення до мережі інтернет. Така форма навчання також надає змогу впровадженню інтерактивних технологій викладення освітнього матеріалу.

Доцільність та ефективність застосування форм та методів змішаного навчання у галузі освіти цілком залежить від ступеня підготовленості педагогів до реалізації програми навчання, науково-методологічного та матеріально-технічного забезпечення, та певною мірою від готовності здобувачів освіти та їх батьків самостійно здобувати знання. Визначним та першочерговим є процес якісного опанування майбутніми педагогами технологіями змішаного навчання, які сприяють індивідуалізації ефективності освітнього процесу в умовах закладу загальної середньої освіти.

Основою освітнього процесу є підготовка вчителем індивідуально спрямованого проекту, який буде реалізовано, завдяки впровадженню в освітній процес нових педагогічних технологій та побудова індивідуальної траєкторії організації освітньої діяльності здобувача освіти [3]. Завдяки поєднанню технологій інституційного та індивідуального навчання для задоволення індивідуальних потреб та особливостей здобувача освіти

процес засвоєння знань набуває особливої гнучкості. Через інтеграцію різноманітних методів здобуття учнями готової інформації формується інноваційний, пошуковий, самостійно виокремлений творчий характер здобувача освіти. Таким чином виховується модель конкурентноспроможного випускника закладу загальної освіти, який має навички здобувати, узагальнювати, відсортовувати та використовувати за власною потребою здобуту інформацію.

Специфікою концепції комунального закладу освіти «Середня загальноосвітня школа №58» Дніпровської міської ради є створення індивідуальної освітньої траєкторії, завдяки удосконаленню чи оновленню освітньої теорії та практики шляхом застосування інновацій. Системи заочного, мережевого, дистанційного та індивідуального навчання у закладі загальної середньої освіти на даному етапі мають стати складовими загальної системи змішаного навчання й інтегруватися в неї. Побудова такої системи у закладі загальної середньої освіти це цілеспрямована, систематична та різноманітна робота з учителями, учнями та їх батьками. У сучасних умовах багатовекторних трансформацій суспільства вимагає змін організаційної структури закладів загальної середньої освіти, інноваційних технологій управління, розробки новітніх, науково обґрунтованих технологій побудови і реалізації різних видів організаційних механізмів управління закладами загальної середньої освіти та ретельну перевірку принципів та впровадження сталого розвитку у дії на практиці.

### **Список використаних джерел**

1. Андрєєв, О., Бугайчук, К., Каліненко, Н., Колгатін, О., Кухаренко, В., Ляльку, Н., Ляхоцька Л.(2014). Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання: монографія. Харків: Основа. 212 с.

2. Віролайн, О. В. (2019). Організація моделі школи вільного вибору індивідуальної освітньої траєкторії в умовах упровадження технологій дистанційного навчання. *Молодий вчений*. №11.(75) С.206.

3. Школа вільного вибору «Акцент», авторська модель В'ячеслава Фірсова. (2021). зб.наук.праць: наук. – метод. посібн. Дніпро: Ліра. 236 с.