



ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСВІТНІ ТРАЄКТОРІЇ: ІНСТРУМЕНТИ, МЕТОДИ І ФОРМИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Береда Тетяна Миколаївна,

КЗО «Середня загальноосвітня школа №58» ДМР, вчитель математики,
вчитель-методист, куратор дистанційного навчання,

аспірантка спеціальності «Публічне управління та адміністрування»,
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти».

2015 -2020

«Створення моделі школи індивідуалізованого навчання на засадах використання технологій відкритої освіти»

Науковий керівник: Ватковська М.Г., проректор з науково-педагогічної та методичної роботи, кандидат філософських наук, доцент, професор кафедри філософії Дніпровської академії неперервної освіти



2020-2025

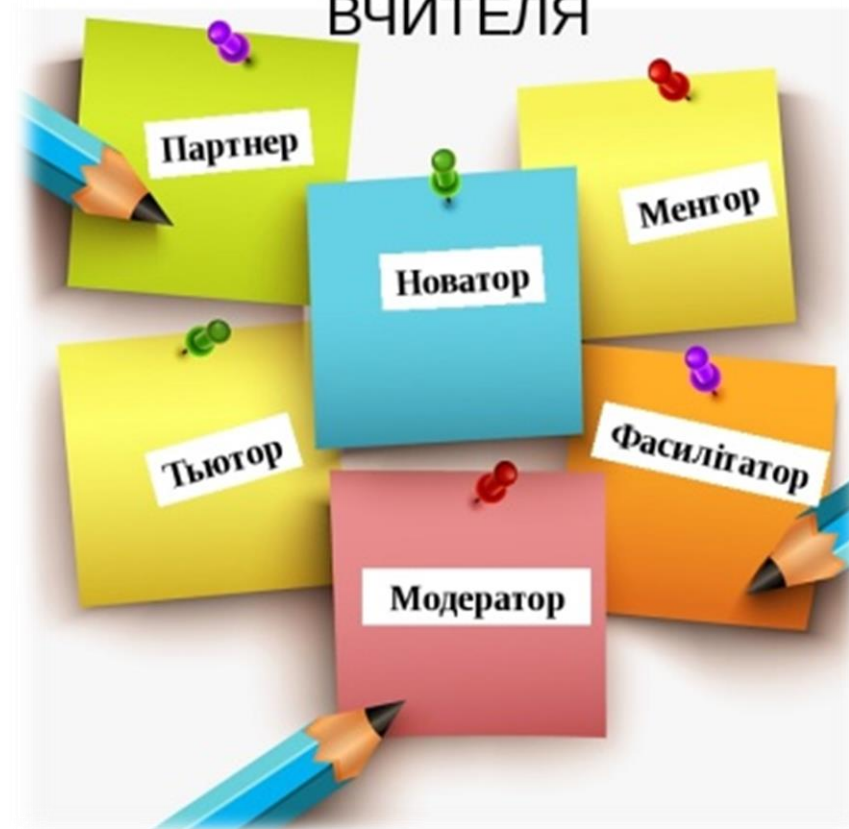
«Управління інформаційно - освітнім простором закладу освіти на засадах індивідуалізації»

Науковий керівник: Бутурліна О.В., кандидат філософських наук, завідувач кафедри управління інформаційно-освітніми проектами Дніпровської академії неперервної освіти

ВЧИТЕЛЬ МАЄ ВІДПОВІДАТИ НОВІЙ МОДЕЛІ ЗАКЛАДУ



НОВІ РОЛІ ВЧИТЕЛЯ



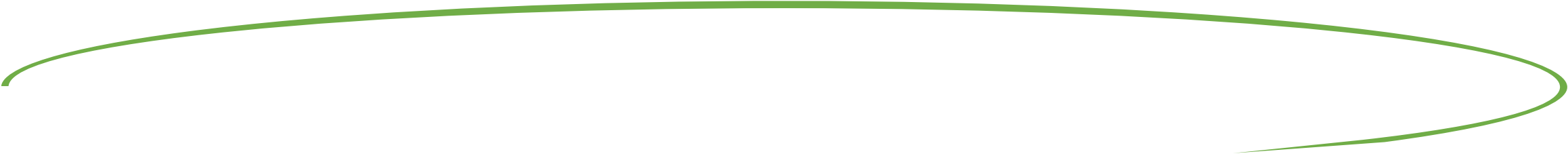
Індивідуалізація моделі професійного розвитку педагога



Індивідуальна освітня траєкторія професійного розвитку:


- - ґрунтується на вільному виборі закладу освіти, установи, організації, іншого суб'єкта освітньої діяльності, видів, форм, темпу здобуття освіти та освітньої програми в межах здобуття освіти дорослих (Постанова КМУ «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників » від 29.07.2020р.)
- - професійний розвиток ... передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання (Ст. 59, п.1 Закону України «Про освіту»)
- - педагогічні працівники зобов'язані... постійно підвищувати свою педагогічну майстерність (Ст. 22, п.3 Закону України «Про повну загальну середню освіту»)

Завдання, що забезпечують професійний розвиток вчителя:




- визначення засобів та шляхів проектування індивідуального маршруту професійного розвитку.

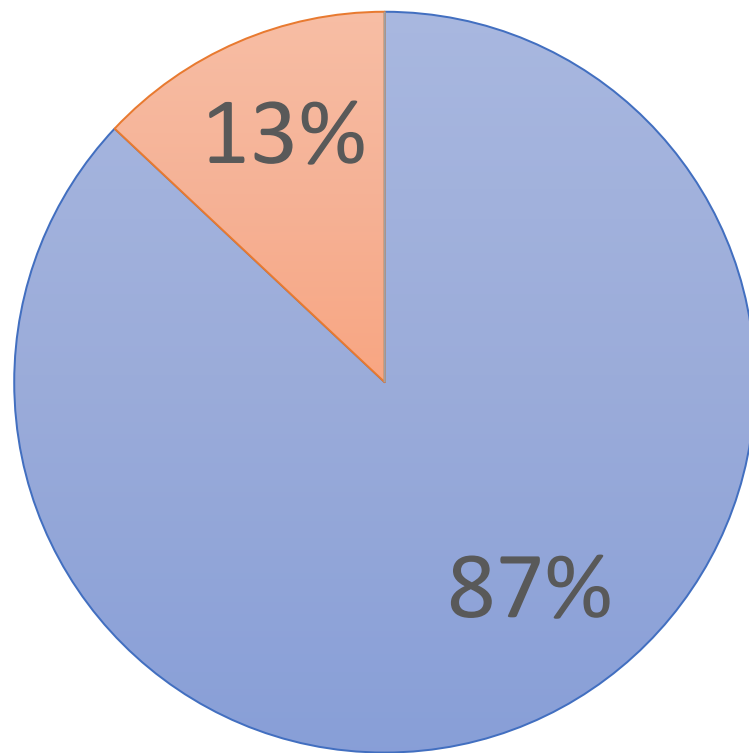
- визначення інструментарію планування та управління безперервною освітою та самоосвітою педагогічних працівників;



- формування моделі індивідуальної освітньої траєкторії педагога;



Анкетування педагогів щодо здатності педагога до саморозвитку



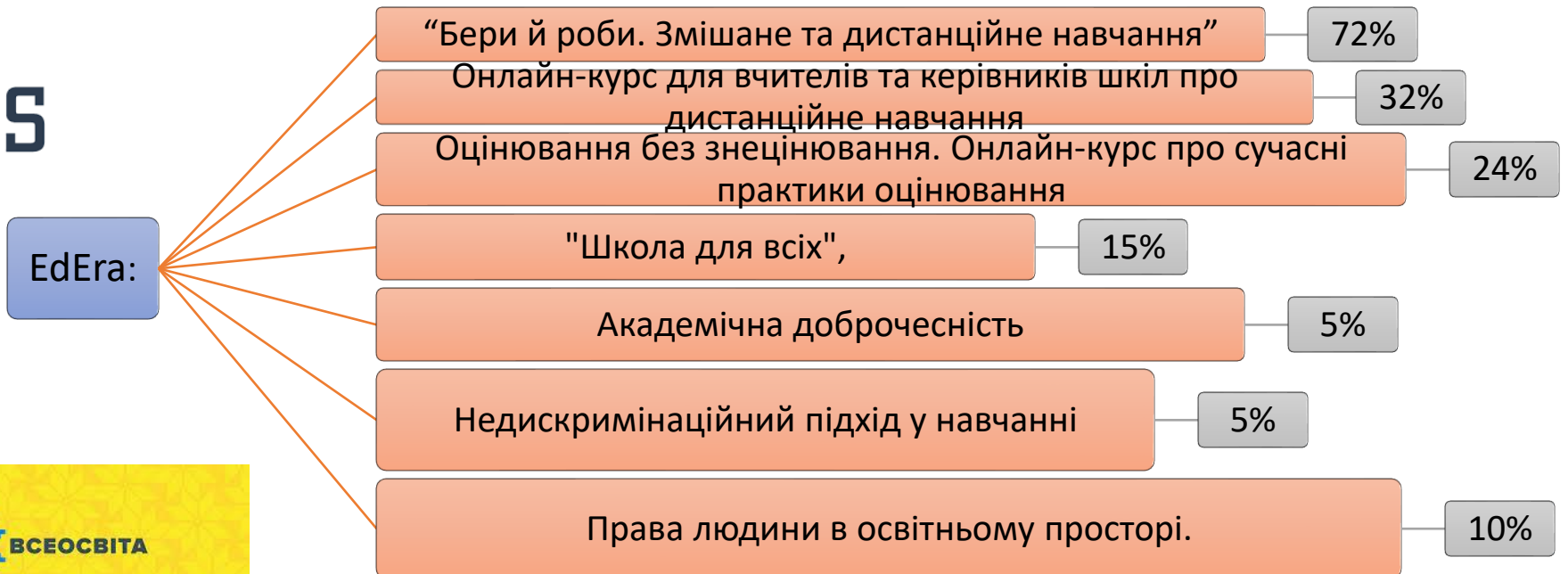
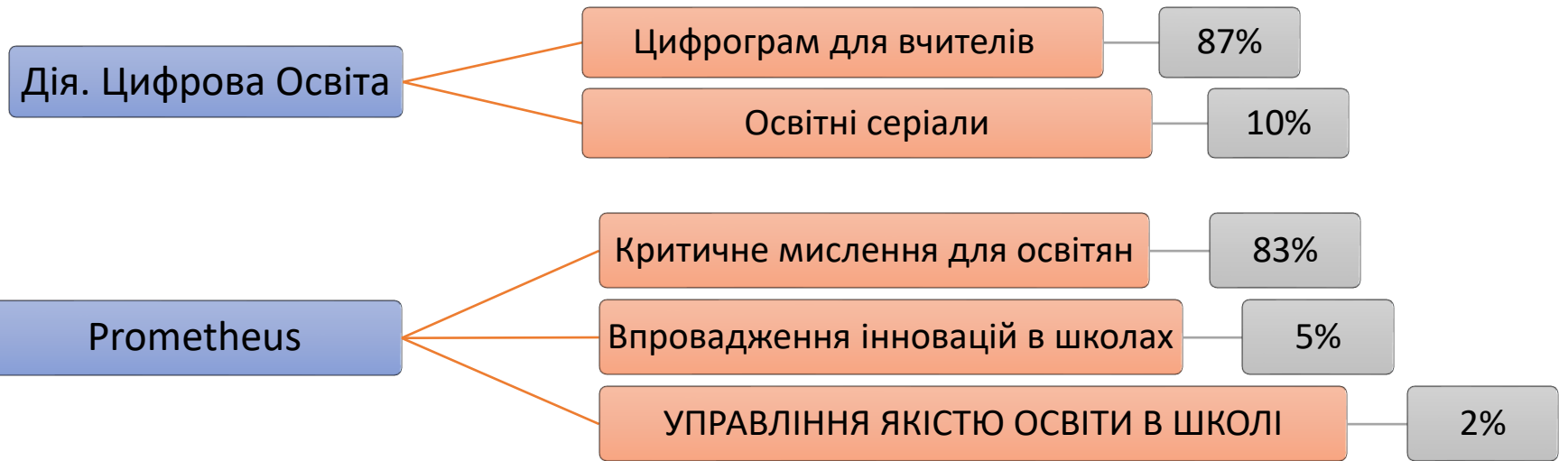
■ активний розвиток

■ відсутня стала система саморозвитку, орієнтація на розвиток надзвичайно залежить від обставин

■ розвиток, який зупинився.

Додаткові суб'єкти підвищення кваліфікації

Самоосвіта педагогів СЗШ №58 за період січень - жовтень 2021 р.



На Урок
освітній проєкт



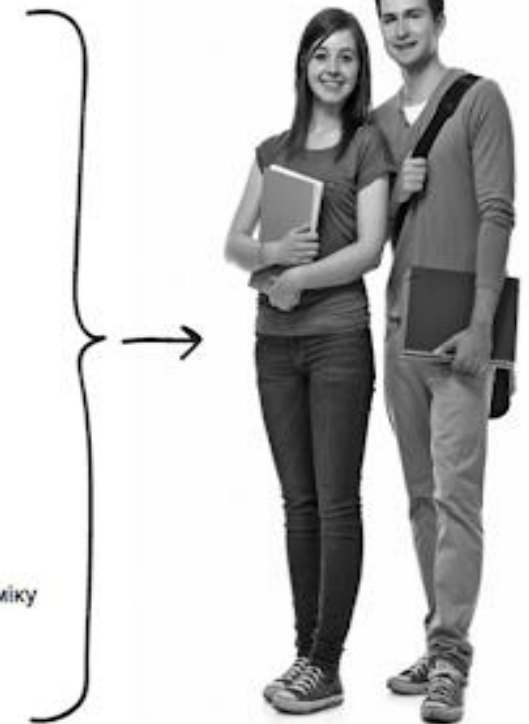
Реформа НУШ готує дітей до нових умов на ринку праці

- Концепція НУШ визначає модель випускника з такими компетентностями:



ВИПУСКНИК НОВОЇ ШКОЛИ

- ✓ **ОСОБИСТІТЬ**
Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- ✓ **ПАТРІОТ**
Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
- ✓ **ІННОВАТОР**
Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.



- Закон України «Про освіту»:

«Індивідуальна освітня траєкторія — персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання»

Ресурси для забезпечення реалізації освітніх траєкторій здобувачів освіти



профільність
старшої школи

Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти:

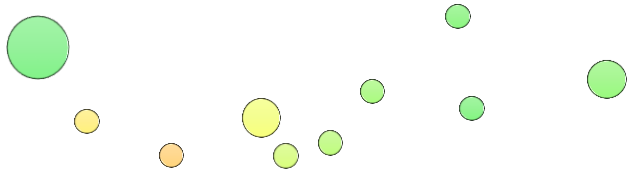
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонента, проведення індивідуальних консультацій та групових занять на тиждень:

5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
2	2	1	1	0,5

Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти реалізується за умови наявності необхідних для цього ресурсів... (ЗАКОН УКРАЇНИ "Про повну загальну середню освіту", ст. 14)



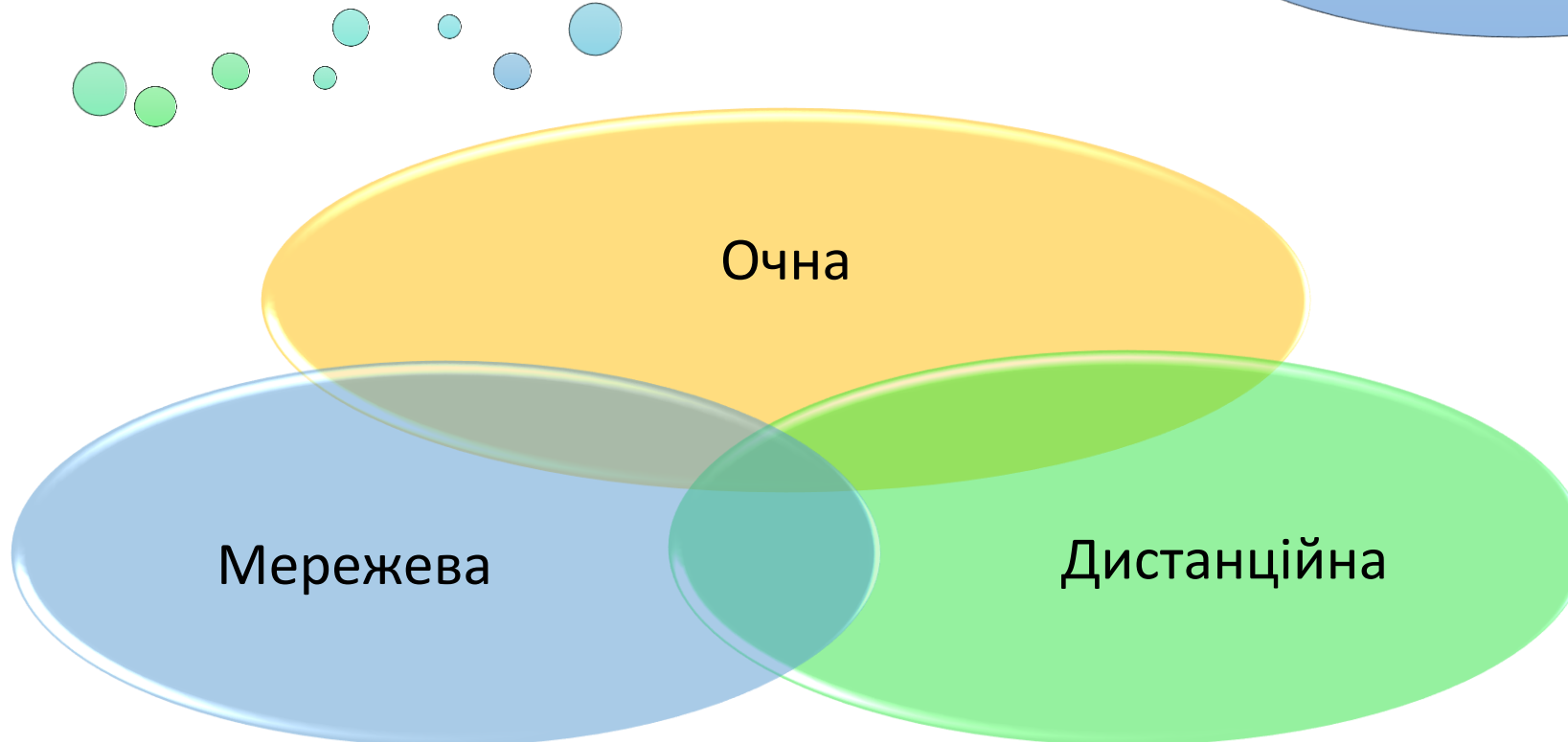
за рахунок батьків



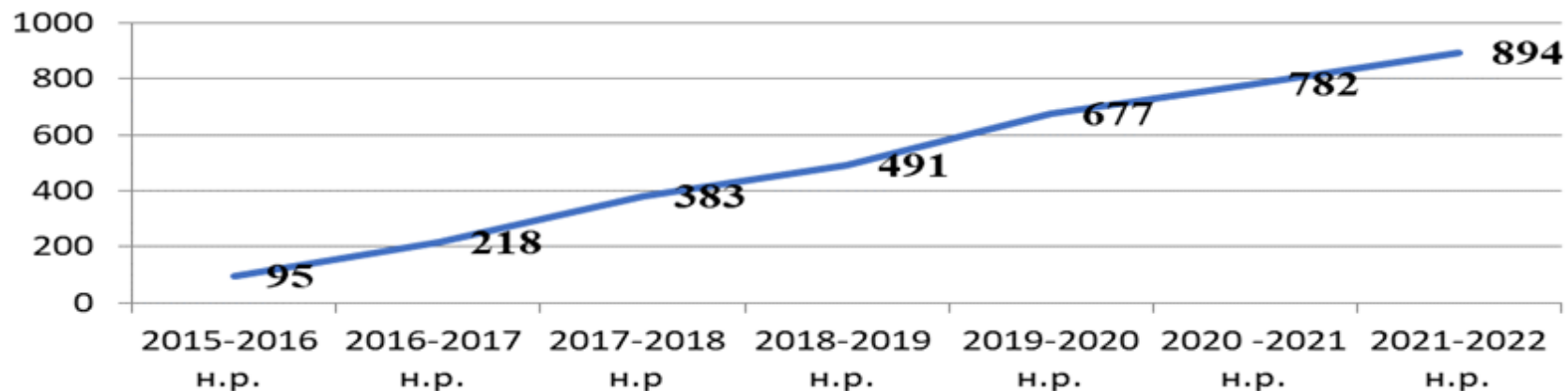
Інструменти, які сприяють створенню умов
для реалізації індивідуальної освітньої
траєкторії та побудови освітнього маршруту



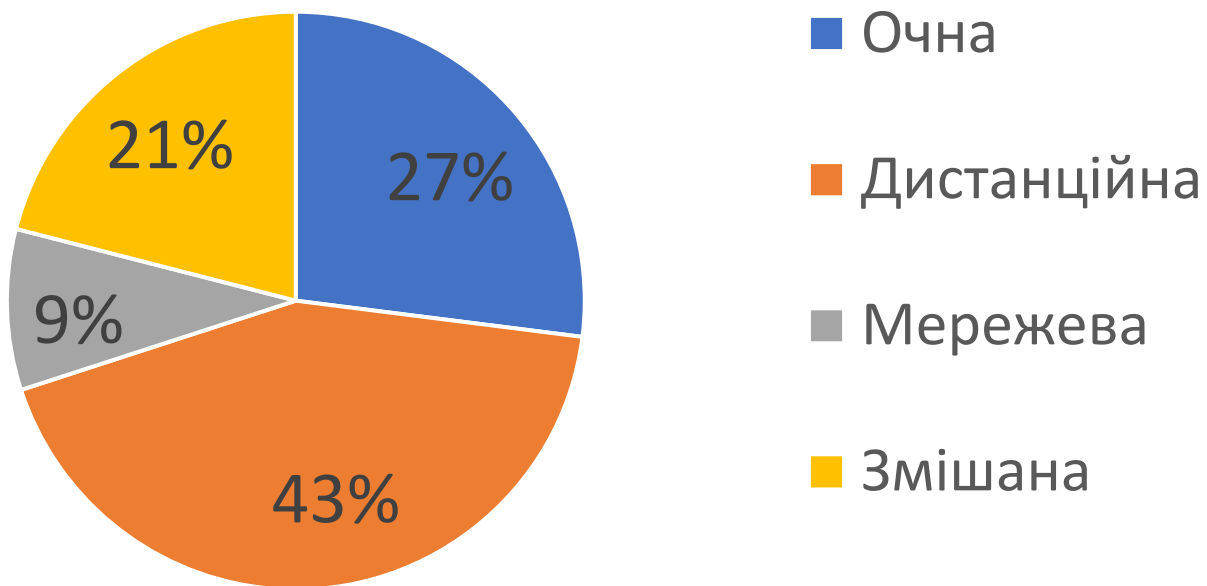
впровадження
різних форм
навчання в освітній
процес:



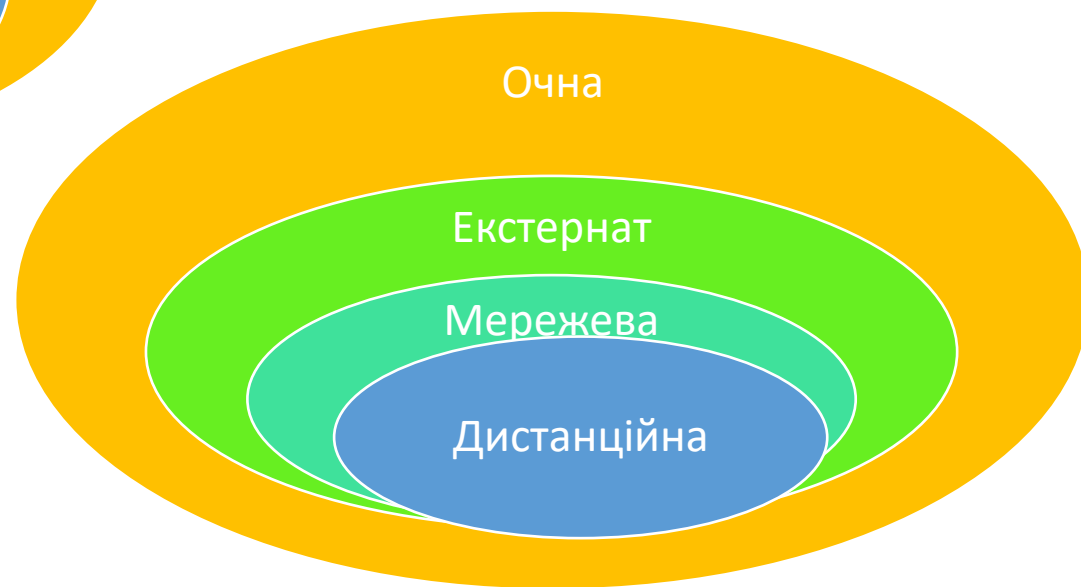
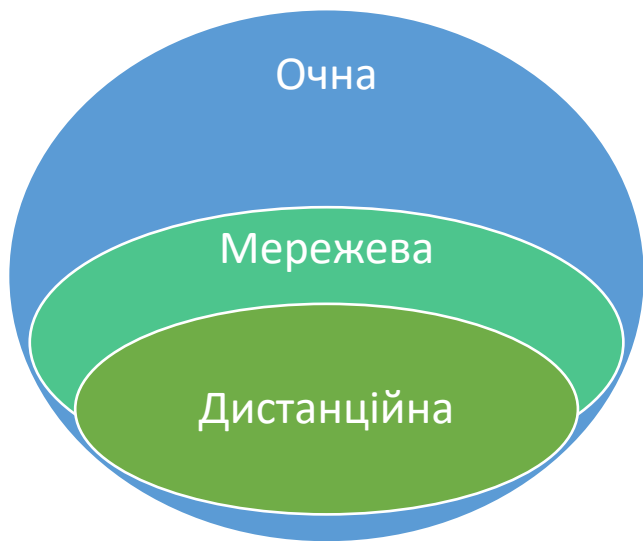
Зміни контингенту учнів, які обирають альтернативні форми здобуття освіти 2015-2021 років



Розподіл контингенту за формами здобуття освіти станом на 1 вересня 2021р.



Моделі змішування форм здобуття освіти в СЗШ №58

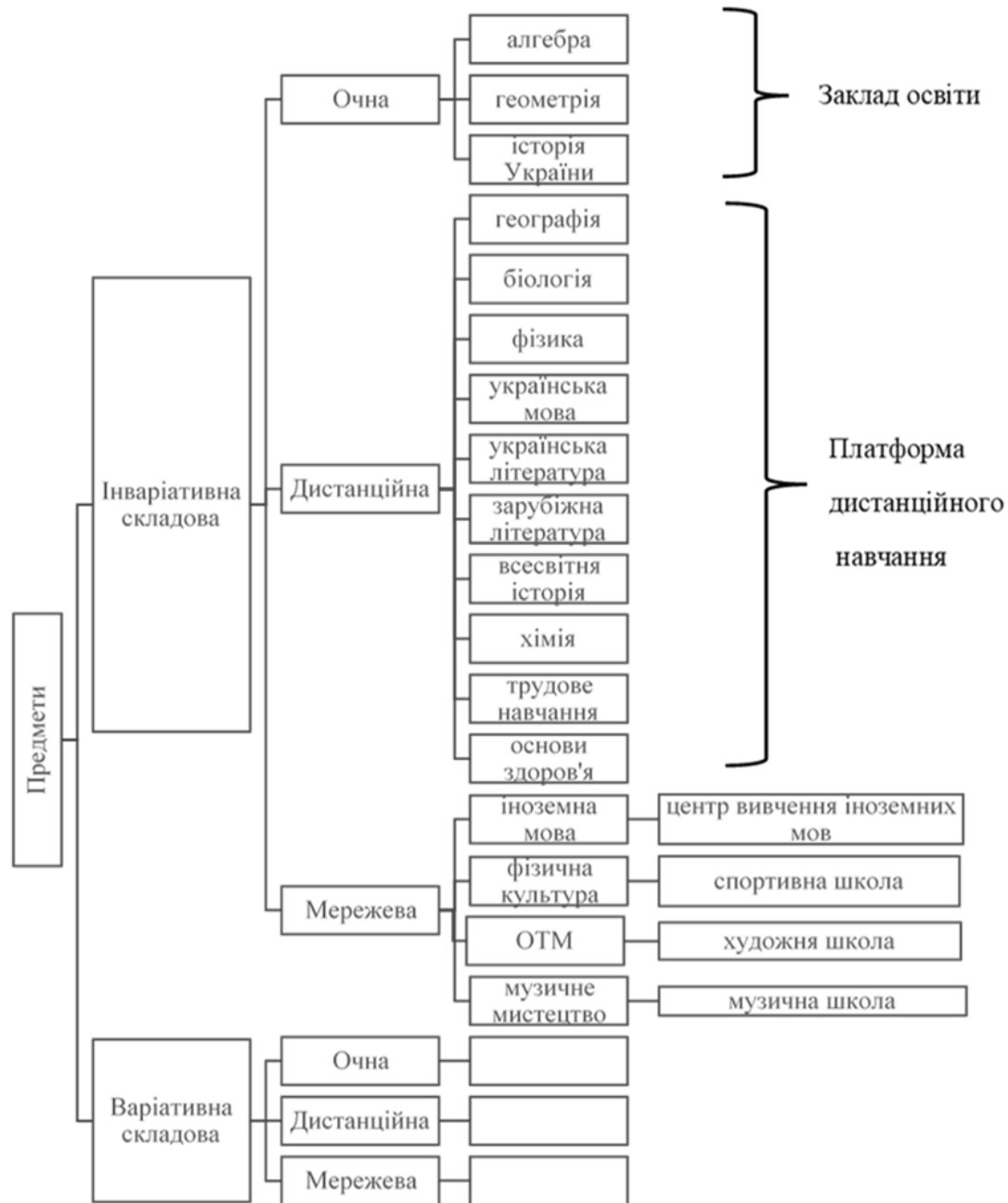


Індивідуальна
освітня
траєкторія

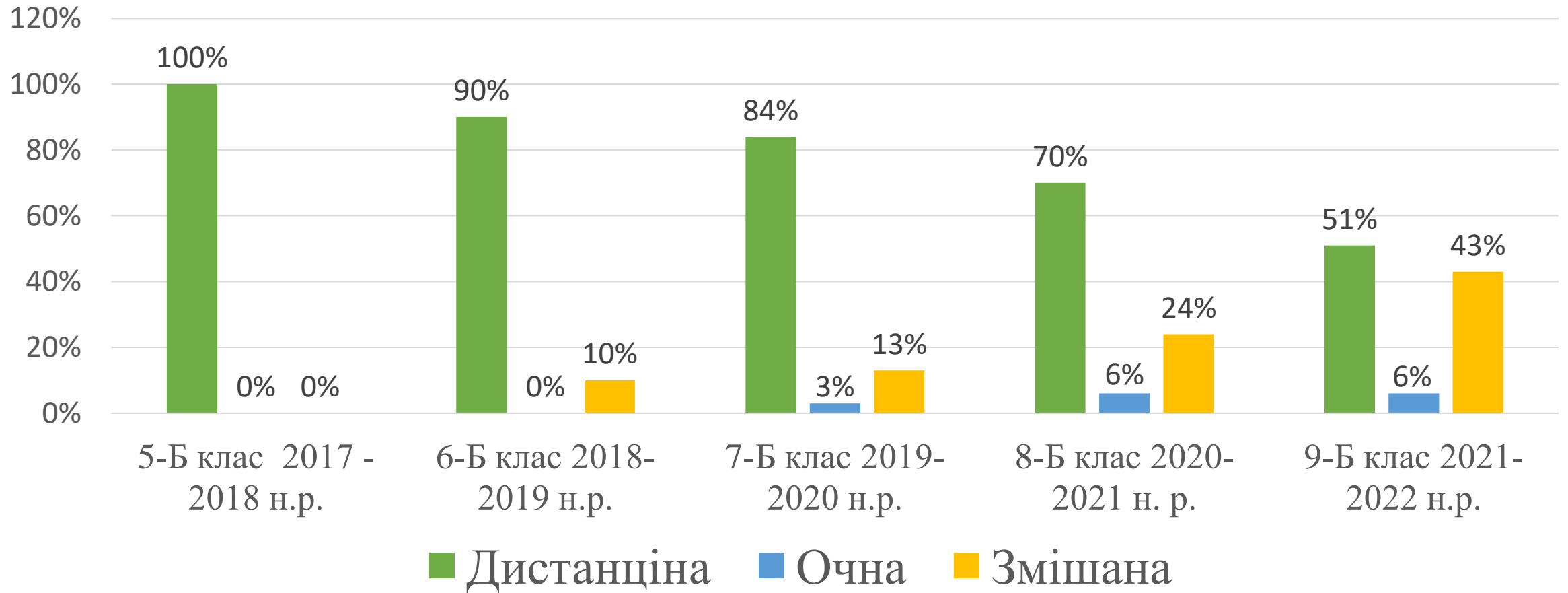


Індивідуальний
освітній
маршрут

Індивідуальний освітній маршрут учня 7 класу



Зміна освітніх маршрутів 2018 -2021 р.



- Отже, для **підвищення якості освіти**, управлінські дії в закладі освіти необхідно спрямовувати на сприяння визначення кожним **вчителем власної освітньої траєкторії**, яка поєднає якісне оволодіння обов'язковими фаховими знаннями та набуттям нових компетентностей на основі власних професійних інтересів; створення умов, що забезпечать можливість **реалізації освітніх траєкторій здобувачів освіти**.
-

- Перспективу подальших досліджень вбачаємо у **розробці та вдосконаленні алгоритмів і моделей освітніх траєкторій та маршрутів педагогів і здобувачів освіти**.

